**Интегрированный урок физкультуры и окружающего мира в 4 классе**

**Учитель начальных классов: Цейнер Т.А., учитель физической культуры Цейнер А.В.**

**Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - «Малозоркальцевская СОШ» Тобольский район.**

**Тема: А что можешь сделать ты? (Охрана родного края)**. **Гимнастическая полоса препятствий.**

**Цель:** *формирование у учащихся экологических ценностей, творческого подхода в разрешении игровых ситуаций через проблему охраны окружающей среды, совершенствование физических качеств.*

**Задачи:**

***Образовательные***

1. Повышение экологической культуры у учащихся;

2.Развитие наблюдательности, внимания, мышления, любознательности;

3.Воспитание любви к природе, ответственности за судьбу своего общего дома - планеты Земля.

4 .Обучение техники выполнения физических упражнений способствующих развитию физических качеств.

***Развивающие –***

1.Развивать физические качества

2.Развитие эмоционально-игровой отзывчивости в процессе ознакомления правилами поведения на природе.

3.Развивать и расширять кругозор обучающихся.

4.Развивать экологический взгляд на мир.

***Воспитательные*** – содействовать:

1. Воспитанию умения работать в коллективе, культуры общения, диалогического способа коммуникации;

2***.*** Воспитанию самостоятельности, творческой активности, ответственности;

3.Воспитанию любви к природе родному краю;

***Профориентационная*** – знакомство с профессией лесничий, егерь, транспортная полиция

**Формы работы учащихся:** заочное путешествие по экологическим тропинкам.

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, стол-3 шт., заготовки для кластера-3 шт. картинки с изображением природных сообществ (деревья, животные, птицы, рыбы, растения, живые организмы), цветовая схема перестроения,

**Спортивный инвентарь:** гимнастические маты- 3 шт., гимнастические палки-19 шт, фишки и конусы-12шт, скакалки- 6 шт, гантели -6шт, гимнастические скамейки 2 шт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Формирование мотивации изучение темы, смыслообразования, нравственно-этическая ориентация | **Знания:** Правила поведения в лесу, на лугу, на водоёмах. Значение физических упражнений на развитие физических качеств человека.  **Умения:** выполнять физические упражнения, анализировать информацию, выбирать главное, составлять план работы, выполнять задание по карточкам, | **Регулятивные**  Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.  **Познавательные**  Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.  **Коммуникативные**  Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). |

***ХОД УРОКА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Цель** **этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| 1. **Организационный момент**  **4 мин**  **2.Подготовительная часть**  **10 мин** | Активация учащихся.  Эмоциональный настрой детей  Создать условия для успешной учебной деятельности | ***Включить музыку.***  Приветствие. (1мин) Определение темы урока (3 мин)  ***- Сегодня у нас необычный урок. Это урок окружающего мира и физкультуры***  ***(звучит музыка) (1мин)***  ***- Ребята, закройте глаза, и послушайте звуки.***  ***-   Как вы думаете, где можно их услышать?***  ***Да, действительно, эти  звуки  можно услышать на лугу, в лесу, около водоёма. Одним словом на ПРИРОДЕ. Именно она, Матушка – природа и прислала нам ОБРАЩЕНИЕ - СТИХОТВОРЕНИЕ, которое поможет нам поставить задачи на сегодняшний урок.***  ***ОБРАЩЕНИЕ - СТИХОТВОРЕНИЕ***  ***Человек идёт скучает  В одиночестве в лесу,  По дороге не встречает  Ни оленя, ни лису...  Не летит пчела на клевер,  Уток нету в камышах...  Вместо птиц китайский плеер  Заливается в ушах.  Не цветёт в траве фиалка.  Рыбы нет в глубинах рек.  Слева – свалка, справа – свалка,  Посредине – человек.  Что стоишь – глядишь уныло?  Раньше думать надо было!***  ***- Какие задачи поставим?***  ***-Куда мы сегодня отправимся в путешествие? Кто сформулирует тему нашего урока?***  ***- Сегодня мы отправимся в путешествие по родному краю. Наш край богатый, щедрый очень красивый, в нём живут гостеприимные люди. Но перед тем как отправиться в путь, сначала вспомним правила безопасного поведения в природе...***  ***- Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями, с которыми столкнётся на уроке. Трудности всегда преодолеваются, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями и, конечно, же, вместе с друзьями. Девизом нашего урока будут наши любимые слова «Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперёд и только все вместе!!!»***  - ***Чтобы сильным, ловким быть,***  ***Нужно физкультуру и спорт любить.***  ***-Чтоб быстрей у цели быть,***  ***Нужно к ней нам поспешить.***  Строевые упражнения на месте.  Повороты «Направо», «Налево», «Кругом».  Передвижения по залу в колонне по одному **(2мин)**  Воспитание координационных способностей.  Ходьба с одновременным выполнением упражнений руками **(под музыку)**  Разновидности ходьбы:  - ходьба на носках руки вверх  Упр. «Берёзка»;  - ходьба на пятках руки за голову. Упр.  -ходьба на внутренней и внешней стороне стопы руки вперёд Упр  Разновидности передвижения.  Воспитание внимания и ловкости.  Смена движения по сигналу  Разновидности бега. **(2 мин) (под музыку)**  Воспитание выносливости и скоростно-силовых качеств  Бег «змейкой»  Следить за интервалом.  Бег с перепрыгиванием через мягкие барьеры (высота 40 см.). Упр. «Кузнечики»  При выполнении упражнения следить за правильной осанкой, спина прямая, голова поднята  Шаг «галоп» с правой и левой ноги  Бег со сменой мест по сигналу  Воспитание скоростных способностей  Упражнение на восстановление дыхания  **Перестроение в три шеренги по цветовой схеме**  ***А теперь мы для порядка***  ***Разомнёмся все, друзья.***  ***Нам без этого нельзя!!!***  *ОРУ с гимнастическими палками (5мин)* | Дети входят в спортивный зал под музыку.  Построение, сдача рапорта, приветствие  Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.  Демонстрируют готовность к уроку.  -Учащиеся называют правила  Дети идут по линиям на носочках, подняв прямые руки вверх, ладонями вовнутрь.  Руки в «крылышках» - локти прижаты к талии, лопатки соединены. Ходьба на пятках.  Руки вперёд, несём бочонок с мёдом, спина прямая, необходимо донести мёд маленьким медвежатам  Один свисток: три шага вперед, остановка, прыжок.  Два свистка: ноги врозь с хлопком над головой.  Один длинный свисток: всё повторить, но спиной вперёд.  По сигналу направляющий меняет направление движения, показывая траекторию движения змеи.  Перепрыгивают через барьеры  По сигналу учителя последний ускоряется. Догоняет направляющего и становится первым, и т.д. вдох шумно носом, одновременно поднять руки вверх ладони во внутрь; выдох носом неслышно опустить  Дети перестраивают согласно цветовой схеме,  Выполняют гимнастические упражнения с гимнастическими палками |
| **3. Основная часть**  Усвоение новых знаний  **25мин**  Закрепление и применение  полученных знаний на  практике.  **10 мин** | Организовать осмысленное восприятие новой информации | ***- Сегодня нам нужно успеть очень много, поэтому я предлагаю разделиться на три группы, каждая из которых будет добывать информацию по своему сообществу, а потом поделится ею со всеми нами.***  ***Группа «Лес» (красные футболки), «Водоём»(голубые футболки) и «Луг» (белые футболки)***  Первое задание. Кластер **(3мин)** Приложение  Растительный мир природных зон (лес, луг, водоём)  ***- По сигналу, вам нужно подойти к своему кластеру, выбрать из предложенных представителей флоры, тех, кого можно встретить в вашем сообществе. Помните, что вам нужно работать слаженно, дружно, быстро, распределите обязанности в группе. Работаем, пока звучит музыка.***  ***- Молодцы!!! Почему у вас остались растения?***  **Эстафета№1. «Полоса препятствий растительный мир» «Аптека» (5мин)**  Лес. Деревья с заданием Водоём (мост, кувшинка) наклониться желательно прямыми ногами собрать мусор и не упасть. Прибегаем на луг собираем лекарственные травы, назад через мост и лес  **Кластер. Приложение** Живой мир (животные, насекомые, рыбы, организмы)  ***- На стене расположены представители фауны. Выбрать тех, кто живёт в вашем природном сообществе. Помните, что вам нужно работать слаженно, дружно. Работаем, пока звучит музыка.***  ***- Молодцы!!!***  ***- Мы сегодня с вами уже убедились, что нужно только уметь смотреть и природа откроет нам свои тайны. Кругом кипит жизнь. Вот муравей тащит соломинку, вот пёстрая птица пролетела и скрылась в чаще леса, два шмеля устроили спор за самый душистый цветок на лугу. Труженики бобры заканчивают строить плотину. Ребята скажите, какими физическими качествами, схожими с человеком, обладают животные. Они какие?***  ***Ребята мы тоже покажем, на что мы способны.***  **№3.Эстафета «Правила поведения и охрана природы» (5 мин)**  Старт бег по тропинке, оббегая фишки, собирают мусор, Прыжки через скакалку по 10 раз. Бурелом, элементы знака, Пословицы и поговорки об охране природы  **Подведение итогов эстафеты (1 мин)**  **№3 Кластер. Охрана природы. (3мин)**  ***- Посмотрите, какие яркие. Красивые получились у нас кластеры. Чтобы всю эту красоту сохранить, нам всем нужно очень постараться. А что можем сделать мы для охраны природы?***  ***- Вам просто необходимо призвать всех людей беречь природу!!! У вас есть необходимый материал, распределите его и подготовьте выступление в защиту своего сообщества!!!***  ***ЛУГ***   1. Разоделись все ромашки в белоснежные рубашки.  *Валерия* Не хочу на них гадать, чтоб листки не оборвать.  С кем дружить – и так я знаю, без ромашек отгадаю.  Лучше лепестки не рвать, проще взять и посчитать.  Пусть растут они привольно… И цветам бывает больно. 2. Покормите, люди, птиц: свиристелей и синиц,  *Маша*  Воробьёв и снегирей. Покормите их скорей! Были чтоб у птиц всегда зёрна, семечки, вода, Знали, что их любят, ждут, и всегда приют найдут. Покормите поскорей наших маленьких друзей! Все пернатые важны, помогать мы им должны. 3. Я единственный кормилец всех ворон и голубей,  *Степан* Ждёт мой крошечный гостинец  Каждый крошка-воробей.  Только выйду на крыльцо, узнают меня в лицо,  И гурьбой с окрестных крыш:  – Чем, родимый, угостишь?   ***ВОДОЁМ***   1. Мы ходили на рыбалку, рыбок удили в пруду.  *Полина* Витя выловил мочалку, а Егор – сковороду.  Коля – корку мандаринки,  Саша – старые ботинки,  А Сабина и Сосо – от машины колесо.  Мне попались две подмётки, Боре – банка от селёдки,  А Серёжка на крючок пакли выудил клочок.  Целый день в пруду упрямо рыбу мы удили зря.  Много выудили хлама, и ни разу – пескаря.  Должен знать и помнить каждый:  если мусор сыпать в пруд,  То в таком пруду однажды  рыбы попросту помрут. 2. Всё – от старой сосны у забора до большого тёмного бора  *Даша Д.* И от озера до пруда –  Окружающая среда.  А ещё и медведь, и лось, и котёнок Васька небось?  Даже муха – вот это да! – Окружающая среда.   Я люблю на озере тишь, и в пруду отраженья крыш,  *Семён* Рвать чернику люблю в лесу, барсука люблю и лису...  Я люблю тебя навсегда, Окружающая среда!   ***ЛЕС***   1. И не сразу, и не вдруг,  мы узнали: ЛЕС – наш друг.  *Даша Б.*  Нет без ЛЕСА кислорода, сникнет сразу вся природа,  Без него дышать не сможем,  и никто нам не поможет.  Сдуют ветры урожай  и тогда – прости, прощай!  Обмелеют наши реки, высохнут они навеки,  Заболеют все зверушки  вплоть до маленькой норушки. 2. Нет без ЛЕСА нам лекарств, на столах не будет яств.  *Даша С.* Пропадёт тогда планета, горько мне писать всё это.  А поэтому, друзья, призываю всех вас я:  Каждый кустик берегите, без нужды костры не жгите,  Цените каждую травинку и на листике дождинку.  Сбережём ЛЕС от огня  для тебя и для меня.  Красота живая – ЛЕС,  пусть растет он до небес! 3. Не надо мусорить в лесу, природы портя всю красу,   Должны мы срочно прекращать леса в помойку превращать!  В лесу играйте и гуляйте, но мусор там не оставляйте –  Когда лес чист, красив, опрятен, то отдых в нём вдвойне приятен! 4. Этот дядя не жалеет что в лесу окурок тлеет...  На такого дядю глядя, мы, ребята, скажем речь:  – Как же вам не стыдно, дядя? Лес нам надо уберечь!   **Игра «Самый ловкий» (5мин)** | Заполнить кластер  Берёза, сосна, ель, Осина, кустарники, полевые цветы, Трава, кувшинки, Камыш, водоросли, Ива,  Животные расположены на стене в зале, дети выбирают тех, кто обитает в их сообществе.  Дети участвуют в эстафете.  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Чтение стихов детьми |
| Рефлексия деятельности  **5 мин**  **Домашнее задание:** | 1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.  2)  Подвести итог проделанной работы на уроке | ***- Наше путешествие подошло к концу. Вы были сегодня старательны, внимательны и заслужили отличных отметок. Но самое главное, вы ещё раз убедились, что от каждого из нас зависит, как будет выглядеть наш родной край и вся Планета Земля. Давайте остановимся на зелёном лугу и немного отдохнём.***  ***Я предлагаю вам лечь на коврики и послушать голоса природы.″ (Голоса природы)***  ***- Что нам сегодня помогало в течение всего урока?***  ***Давайте нашей дружбе и посвятим песенку! («Ветер зовёт за собой облака»)***  ***Песня***  Мы экологами стали Нам значки сегодня дали,  Мы экологами стали!  Мы в любую непогоду  Охранять хотим природу.  Чтоб цвели сады и скверы,  Чтобы всем нам лучше стать,  Мы хорошие манеры  Будем младшим прививать.  Чтоб деревья и цветы  Город украшали,  Чтобы этой красоты  Люди не ломали.  Со своих дворов начнём,  Мусор быстро соберём.  Стёкла битые кругом,  Не походишь босиком.  ***- Дома придумайте и нарисуйте свой природоохранный знак.***  ***– Закончить наш урок мне бы хотелось стихотворением С. Павловой:***  ***Прошу, природу берегите! Не рвите ландыши, прошу! Их мало на земле осталось, Храните леса красоту. Она недаром нам досталась, Сегодня все должны понять: Природу надо охранять. Она, как малое дитя, К тебе протягивает руки. И дарит всем нам красоту, Чтоб мы не знали в жизни скуки!***  ***- Пусть все жители планеты помнят об этом! Мы пошлём им послание Матушки Земли на воздушных шарах!!!*** | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности  Исполняют песню.  Запускают воздушные шары.  Слушают домашнее задание |